

Wissen teilen oder schützen?

Ergänzung zu: Die Walz · Klasse 6-9 empfohlen · 30 Minuten

Lehrerhandreichung · Lösungen und Erwartungshorizont

Dieses Vertiefungsblatt ergänzt das bestehende Basismodul. Es ersetzt weder dessen PDFs noch eine externe fachliche oder didaktische Begutachtung.

A1

D1 betont Entwicklungsmöglichkeiten, D2 beschreibt eine historische Einschränkung. Verweise auf die jeweilige Textkarte reichen; zusätzliche fremde Details sind nicht erforderlich.

A2

D2 widerspricht dem Wort „jeder“. Gute Antworten benennen ausdrücklich bestimmte Handwerke und ordnen das Beispiel historisch ein, ohne daraus ein allgemeines Reiseverbot abzuleiten.

A3

Mögliche Interessen sind neue Erfahrung auf der einen und Sicherung von Wissen beziehungsweise Einkommen auf der anderen Seite. Im erfundenen Fall gibt es mehrere nachvollziehbare Deutungen.

A4

Beispielsweise vorher vereinbarte Lernbereiche und ein Gespräch über sensible Kenntnisse. Möglicher Nachteil: Nicht alles Gewünschte ist zugänglich. Die Aufgabe bewertet Abwägung, nicht die Empfehlung eines historischen Verbots.

A5

Offene Fragen etwa: „Wie hast du deine Reise vorbereitet?“ oder „Welche Regeln gelten in deiner Gemeinschaft?“ Keine Aufforderung, vertrauliche Rituale offenzulegen.

Wissen teilen oder schützen?

Ergänzung zu: Die Walz · Klasse 6-9 empfohlen · 30 Minuten

Lehrerhandreichung · Einsatz und Differenzierung

Lernziel

Untersuche zwei Sichtweisen auf Wanderschaft und entscheide, wie eine Behauptung begrenzt werden muss.

Vorbereitung

Pro lernender Person die zwei Schülerseiten kopieren; die Lösungen getrennt behalten. Zusätzlich nur Schreibmaterial, bei Gestaltungsaufgaben eigenes Papier. Keine Anmeldung, Recherche oder Werkzeugbenutzung nötig.

Vorgeschlagener Ablauf

5 Min. Einstieg; 8 Min. Lesekarten und Aussagenprüfung; 12 Min. Perspektivaufgabe; 5 Min. Fragen und Abschluss.

Basis unterstützen

Eine Tabelle „Person - Wunsch - Sorge“ vorgeben. A4 mündlich in einem kurzen Partnergespräch entwickeln.

Vertiefung ermöglichen

Unterscheiden, ob eine Darstellung eine historische Regel, eine heutige Gruppenregel oder ein persönliches Erlebnis beschreibt.

Rückmeldung

Rückmeldung zu Textbezug, Perspektivenwechsel und der Fähigkeit, einen Nachteil des eigenen Vorschlags zu benennen.

Grenzen und Transparenz

Der Dialog ist erfunden. Das Arbeitsblatt erklärt keine allgemeine Pflicht zur Walz und gibt keine praktischen Reise- oder Aufnahmebedingungen vor.

Quellen zu den Lesekarten · Abrufstand 14.09.2026

[U] Deutsche UNESCO-Kommission: Handwerksgesellenwanderschaft Walz

[G] Germanisches Nationalmuseum: Arbeiten & Feiern, Digital Story Alltag im Mittelalter

Die Lesekarten sind eigene kurze Zusammenfassungen. Fremde Bildreproduktionen sind nicht enthalten. Eckige Buchstaben verweisen auf diese Fundstellen.

Nutzung: Eigene Aufgaben und Raster für den eigenen schulischen Unterricht kopieren und anpassen; Quellen- und Herausgeberangaben erhalten. Keine pauschale Weiterveröffentlichungsfreigabe für fremde Inhalte. Noch nicht schulisch erprobt; keine geprüfte Lehrplanzuordnung.