

Reparieren oder neu herstellen?

Ergänzung zu: Handwerk damals und heute · Klasse 6-10 empfohlen · 45 Minuten

Lehrerhandreichung · Lösungen und Erwartungshorizont

Dieses Vertiefungsblatt ergänzt das bestehende Basismodul. Es ersetzt weder dessen PDFs noch eine externe fachliche oder didaktische Begutachtung.

A1/A2

C hat im Fall den niedrigsten Preis, B ist am schnellsten verfügbar. Mengen an Rohstoffen, Energie und Emissionen sowie konkrete Nutzungsdauern fehlen. Aus dem Preis darf keine CO2-Bilanz errechnet werden.

A3

A, B oder C können abhängig von nachvollziehbaren Kriterien begründet werden. Wer C wählt, muss die Zwischenzeit und die Leihmöglichkeit berücksichtigen. D1 liefert eine allgemeine Orientierung, keine vollständige Rangliste dieser Angebote.

A4

Zum Beispiel ein belastbarer Befund zu Haltbarkeit oder Reparierbarkeit. Wichtig ist eine Wenn-dann-Begründung statt einer bloßen Liste weiterer Informationen.

A5

Mögliche Fragen: Wie groß ist der Schaden? Eignet sich das Material? Welchen Belastungen soll die Tasche standhalten? Wie wird geprüft, ob das Ergebnis den Auftrag erfüllt?

Transfer

Der Gegenwartsbezug macht Planung, Materialwissen und Kundenkommunikation sichtbar. Das Blatt enthält keinen belegten historischen Preis- oder Technikvergleich; dafür wird das Basismodul verwendet.

Reparieren oder neu herstellen?

Ergänzung zu: Handwerk damals und heute · Klasse 6-10 empfohlen · 45 Minuten

Lehrerhandreichung · Einsatz und Differenzierung

Lernziel

Triff eine begründete Entscheidung mit unvollständigen Informationen. Die Zahlen sind erfunden und dienen nur der Unterrichtsaufgabe.

Vorbereitung

Pro lernender Person die zwei Schülerseiten kopieren; die Lösungen getrennt behalten. Zusätzlich nur Schreibmaterial, bei Gestaltungsaufgaben eigenes Papier. Keine Anmeldung, Recherche oder Werkzeugbenutzung nötig.

Vorgeschlagener Ablauf

5 Min. D1; 10 Min. Angebote; 15 Min. begründete Wahl; 10 Min. neue Informationen und Fachfragen; 5 Min. Rückblick.

Basis unterstützen

Zwei Vergleichskriterien vorgeben und zunächst nur zwei Angebote vergleichen. Satzmuster: „Ich wähle vorläufig ..., weil ...; dagegen spricht ...“.

Vertiefung ermöglichen

Kriterien gewichten und prüfen, ob eine andere Gewichtung die Wahl verändert. Zwischen Anschaffungspreis, Nutzungsdauer und Umweltwirkung unterscheiden.

Rückmeldung

Achten Sie auf konsistente Verwendung der Fallbedingungen, mindestens einen Zielkonflikt und den ehrlichen Umgang mit fehlenden Angaben.

Grenzen und Transparenz

Alle Angebote und Preise sind erfunden. Keine praktischen Reparaturen oder Produktaufempfehlungen. Aus dem Fall lassen sich keine aktuellen Marktpreise oder Förderansprüche ableiten.

Quellen zu den Lesekarten · Abrufstand 14.09.2026

[E] Umweltbundesamt: Durch Reparaturen Umwelt schützen und Geld sparen; aktualisiert 27.07.2026

Die Lesekarten sind eigene kurze Zusammenfassungen. Fremde Bildreproduktionen sind nicht enthalten. Eckige Buchstaben verweisen auf diese Fundstellen.

Nutzung: Eigene Aufgaben und Raster für den eigenen schulischen Unterricht kopieren und anpassen; Quellen- und Herausgeberangaben erhalten. Keine pauschale Weiterveröffentlichungsfreigabe für fremde Inhalte. Noch nicht schulisch erprobt; keine geprüfte Lehrplanzuordnung.