

Ein Werkzeug, mehrere Berufe

Ergänzung zu: Werkzeuge und Handwerksberufe erkennen · Klasse 5-8 empfohlen · 30 Minuten

Lehrerhandreichung · Lösungen und Erwartungshorizont

Dieses Vertiefungsblatt ergänzt das bestehende Basismodul. Es ersetzt weder dessen PDFs noch eine externe fachliche oder didaktische Begutachtung.

A1

Mögliche Beispiele: Maßband - Längen erfassen - Bau oder Textil; Schere - Material zuschneiden - Textil oder Körperpflege; Zange - Greifen oder Halten je nach Bauart - Metall oder Installation; Hobel - Holzoberflächen bearbeiten - Holzhandwerk. Weitere sachlich passende Antworten gelten.

A2

Hilfreich sind Bauart, Werkstoff, konkrete Tätigkeit und Werkstattkontext. Die Zuordnung darf nicht nur auf einer stereotypen Berufsabbildung beruhen.

A3

Nein. Eine undokumentierte Beschriftung ist keine verlässliche Datierung; die Objekte aus der Kiste dürfen nicht mit dem dokumentierten Museumsobjekt gleichgesetzt werden.

A4

Ein gutes Rätsel nennt nachvollziehbare Merkmale. Mehrdeutige Lösungen können Anlass sein, die Hinweise zu präzisieren, statt eine Antwort vorschnell als falsch zu werten.

A5

Zum Beispiel fachkundige Einweisung und geeignete Aufsicht, geprüfetes Werkzeug sowie die für Schule und Tätigkeit geltenden Schutzmaßnahmen. Das Blatt ersetzt keine Sicherheitsunterweisung.

Ein Werkzeug, mehrere Berufe

Ergänzung zu: Werkzeuge und Handwerksberufe erkennen · Klasse 5-8 empfohlen · 30 Minuten

Lehrerhandreichung · Einsatz und Differenzierung

Lernziel

Begründe Zuordnungen mit Tätigkeit und Material. Ein Gegenstand allein verrät nicht den gesamten Beruf.

Vorbereitung

Pro lernender Person die zwei Schülerseiten kopieren; die Lösungen getrennt behalten. Zusätzlich nur Schreibmaterial, bei Gestaltungsaufgaben eigenes Papier. Keine Anmeldung, Recherche oder Werkzeugbenutzung nötig.

Vorgeschlagener Ablauf

5 Min. K1; 10 Min. Zuordnung; 5 Min. ungesicherter Befund; 7 Min. Rätsel; 3 Min. Sicherheit und Rückblick.

Basis unterstützen

Tätigkeiten als Wortbank anbieten: messen, schneiden, greifen, Holz bearbeiten. Für A2 nur Maßband und Schere vergleichen.

Vertiefung ermöglichen

Prüfen, wie Spezialisierung eines Werkzeugs die Zuordnung erleichtert, ohne Beruf und Werkzeug gleichzusetzen. Ein falsifizierbares Rätsel überarbeiten.

Rückmeldung

Tätigkeit, Material und Kontext müssen die Zuordnung tragen. Rückmeldung zur Begründung und Quellenkritik, nicht zum bloßen Erraten eines Berufstitels.

Grenzen und Transparenz

Keine historische Abbildung und keine praktische Werkzeugbedienung nötig. Keine Werkzeuge ohne vorangegangene schulische Klärung austeilen.

Quellen zu den Lesekarten · Abrufstand 14.09.2026

[G] Germanisches Nationalmuseum: Arbeiten & Feiern, Digital Story Alltag im Mittelalter

Die Lesekarten sind eigene kurze Zusammenfassungen. Fremde Bildreproduktionen sind nicht enthalten. Eckige Buchstaben verweisen auf diese Fundstellen.

Nutzung: Eigene Aufgaben und Raster für den eigenen schulischen Unterricht kopieren und anpassen; Quellen- und Herausgeberangaben erhalten. Keine pauschale Weiterveröffentlichungsfreigabe für fremde Inhalte. Noch nicht schulisch erprobt; keine geprüfte Lehrplanzuordnung.